

飯豊町立いいでの森学園

「制服・運動着・通学カバン・内履きシューズに関する意見募集」

<集計結果>

1 意見募集の趣旨

開校準備委員会において、いいでの森学園の「制服、運動着、通学カバン、内履きシューズ」の見本品に関する児童生徒や保護者、教職員、地域の皆様のお考えを把握し、制服等の選定に係る最終的な協議に資するものです。なお、いただいたご意見は、あくまで協議の参考とするものであり、集計結果で制服等の選定が決まるものではありません。

2 対 象 町内小中学校の児童生徒・保護者・教職員
町内こども園の保護者・教職員・地域の方

3 期 間 令和6年9月17日（火）～令和6年10月18日（金）

4 方 法 W E B送信限定

5 回答状況	児童生徒	392件
	教職員	42件
	保護者	33件
	地域の方	7件

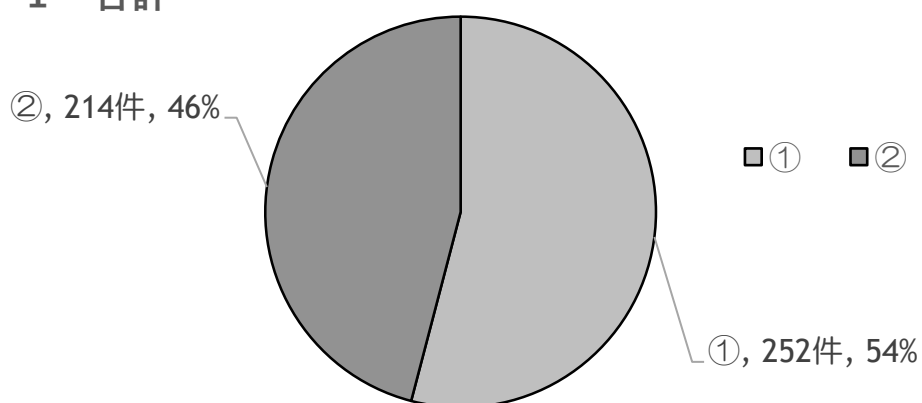
合計	474件
----	------

< 1 制服 >

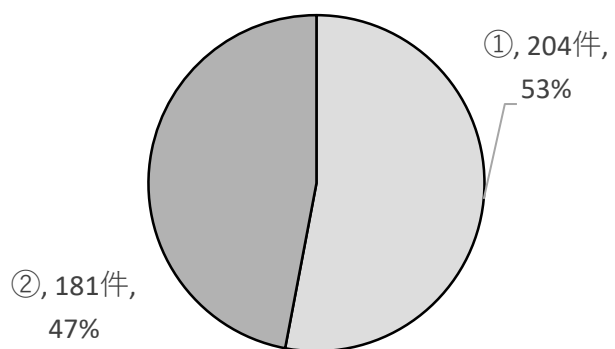
1-1 希望するスラックス・スカートのデザインを選択してください。



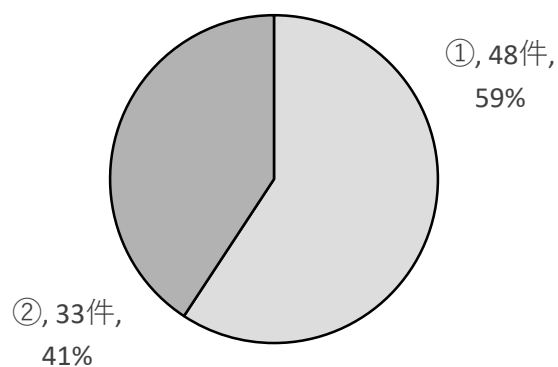
1-1 合計



1-1 児童生徒

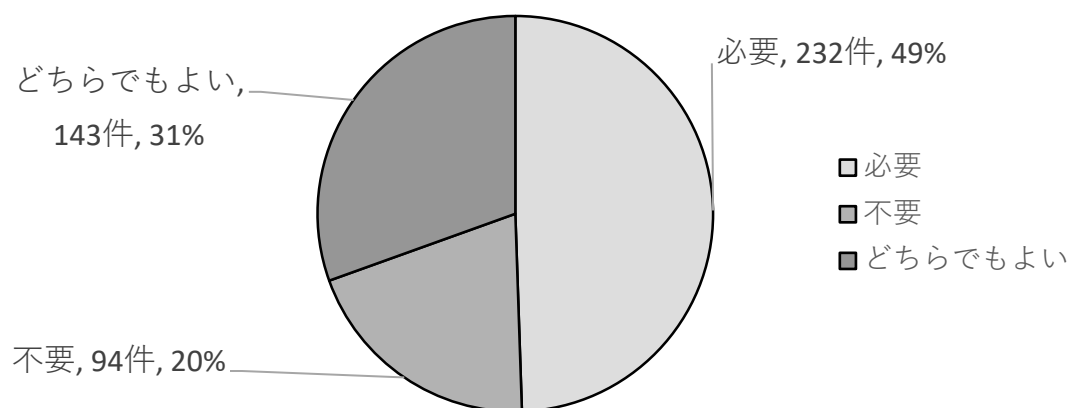


1-1 教職員・保護者・地域の方

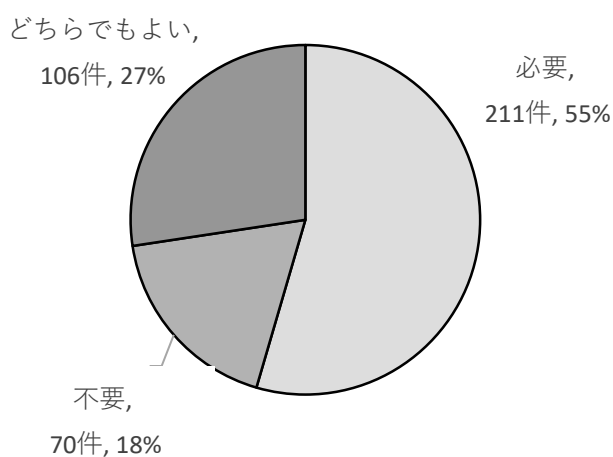


1-2 制服に校章（胸につけるマーク）は必要ですか。

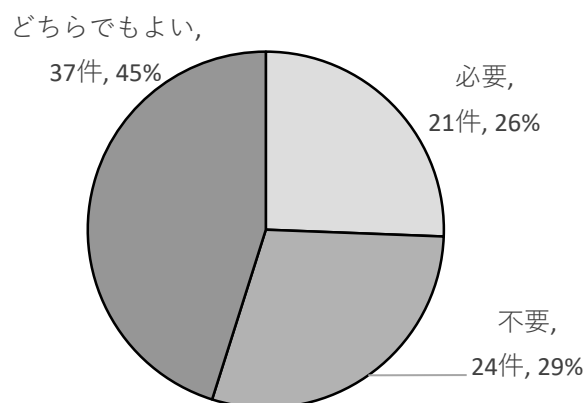
1-2 合計



1-2 児童生徒



1-2 教職員・保護者・地域の方



1 制服の見本品についての意見の概要

- デザインの選択は、全体として小差ながら①が多い。児童生徒、保護者や教職員も同様である。
- デザイン①、デザイン②を選択した理由は、スラックスやスカートのチェックの柄の「大きさ」や「色」に関する個々の好みによるものが多い。
- 校章（胸につけるマーク）の扱いについては、「いる」と回答した割合が高い。特に、児童生徒の割合が高く50%を超え、「どこの学校かがわかる」等の理由が多い。一方、保護者や教職員等は、「どちらでもよい」と回答した割合が高い。

＜ 2 運動着＞

2－1 希望する運動着について選択してください。

（現在学校で着用しているもの＝カンコー：添川小、クラロン：第二小・飯豊中、レッドスワロー：第一小・手ノ子小）

①カンコー：A



②カンコー：B



③クラロン：A



④クラロン：B



⑤レッドスワロー：MTシリーズ



⑥レッドスワロー：BSシリーズ



⑦ピストレ



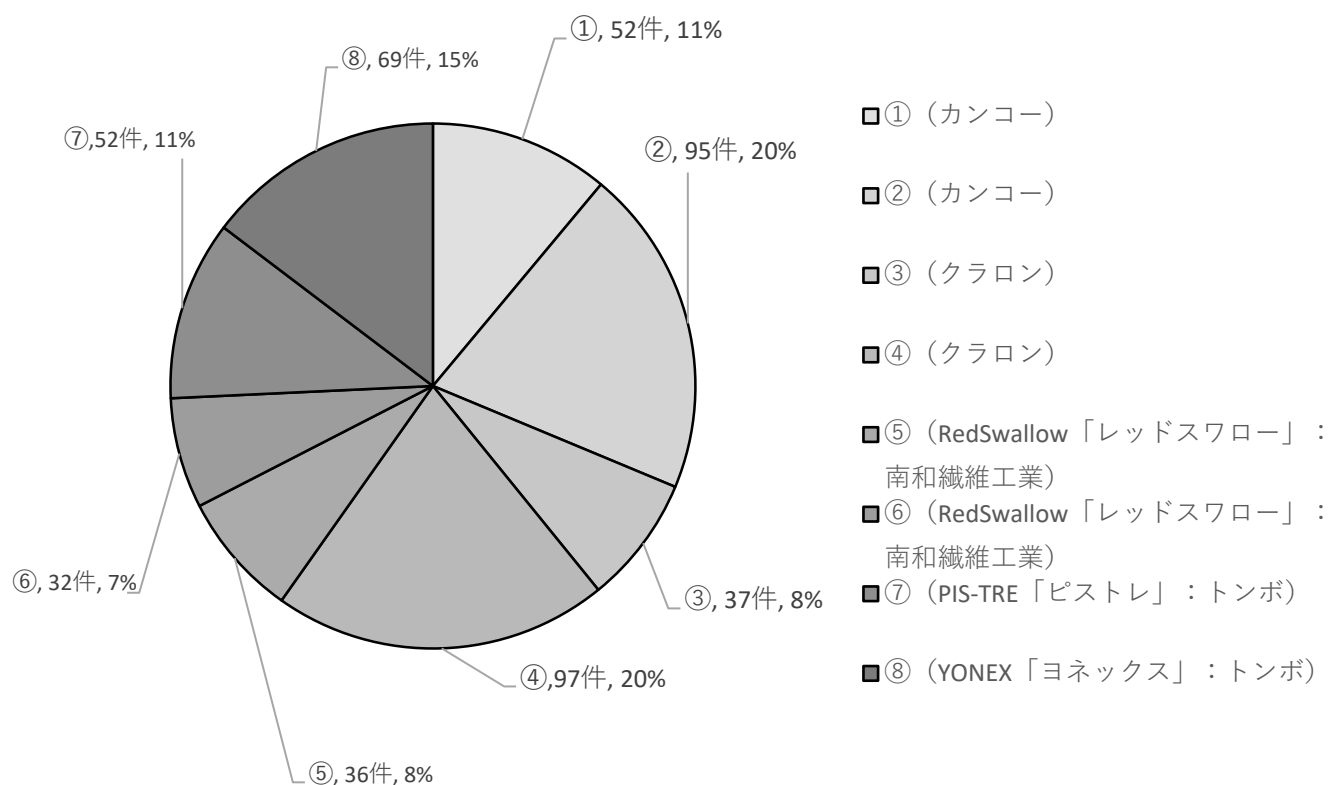
⑧ヨネックス



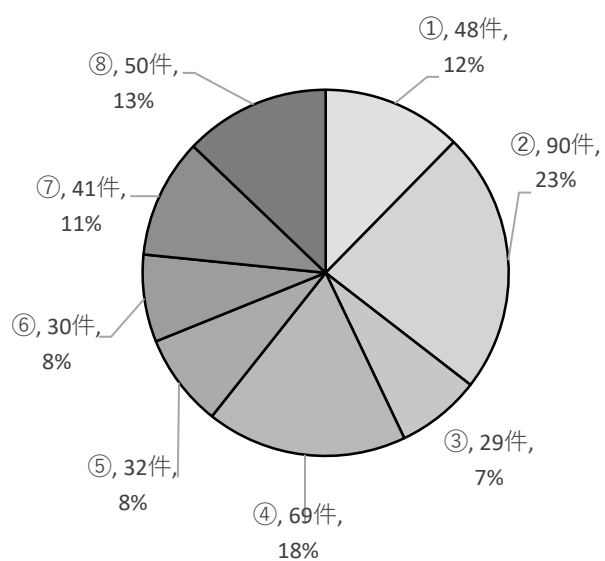
◎シャツ・ハーフパンツは共通



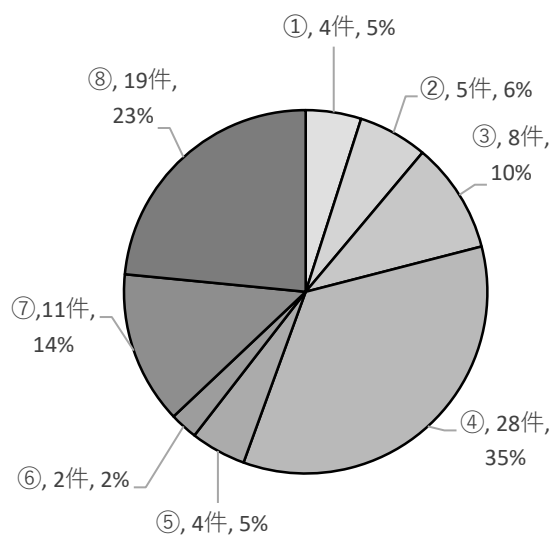
2-1 合計



2-1 児童生徒

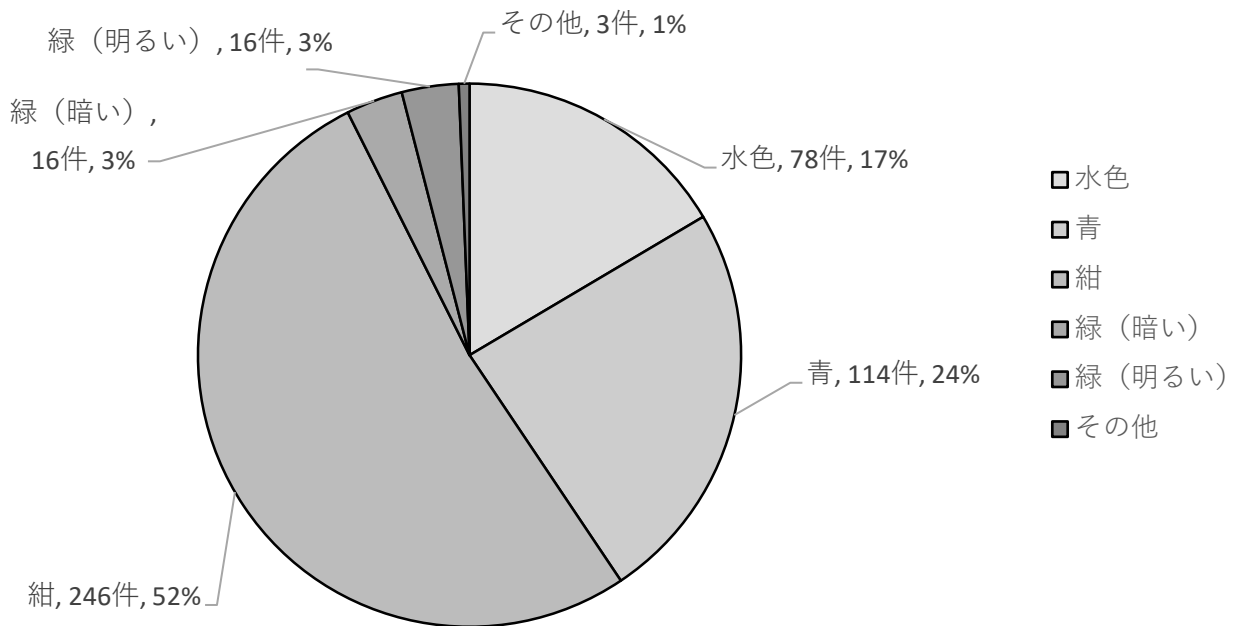


2-1 教職員・保護者・地域の方

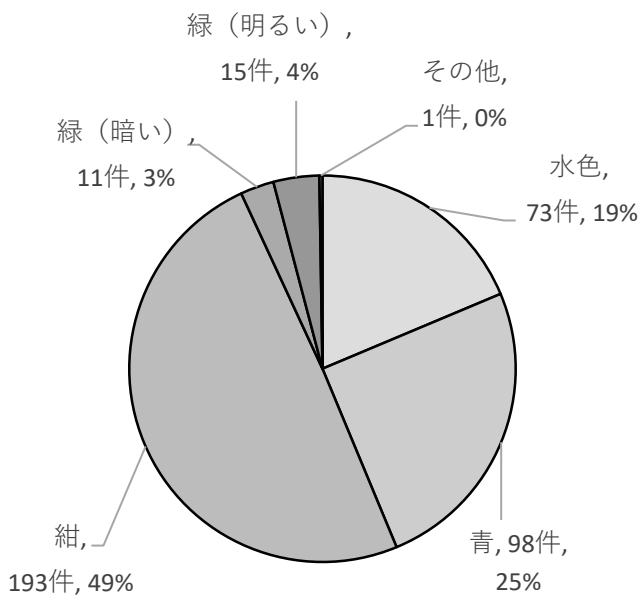


2-2 運動着（ジャージ上下、ハーフパンツ）の色のベース

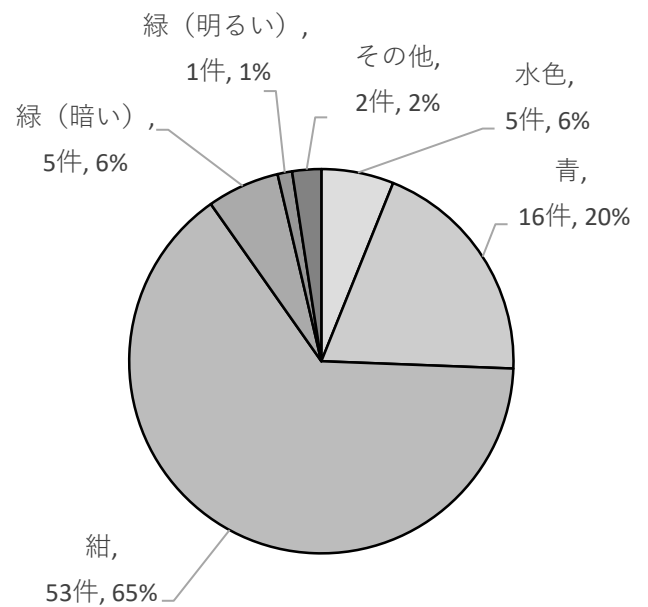
2-2 合計



2-2 児童生徒

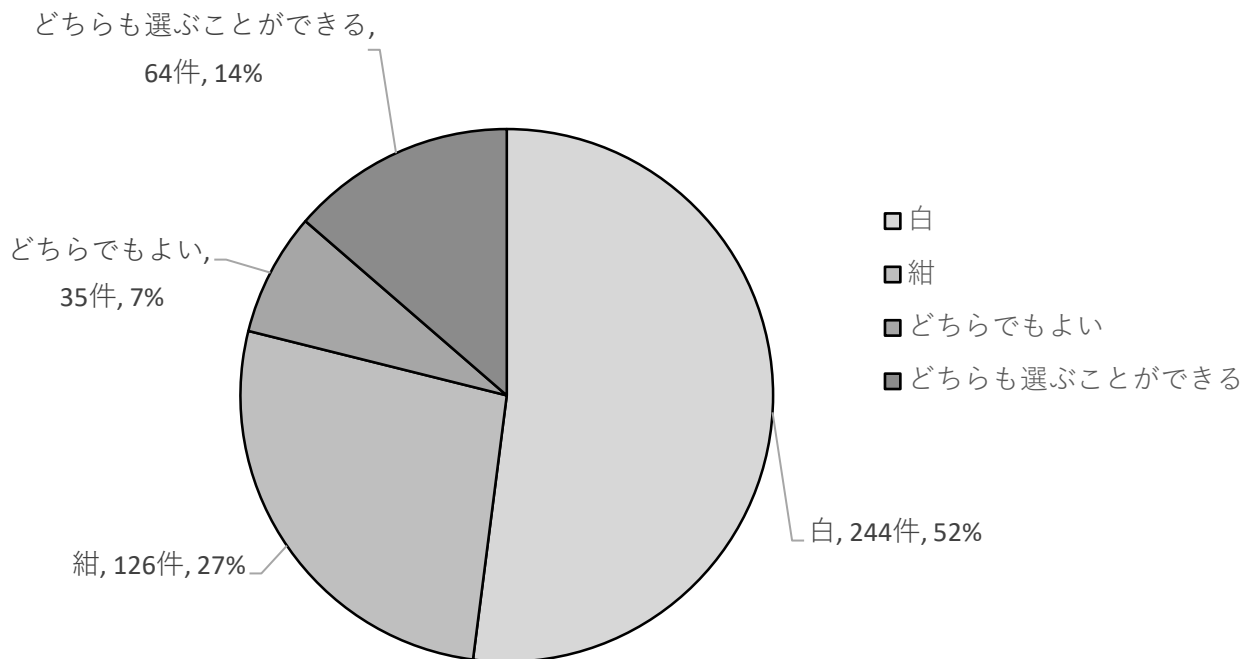


2-2 教職員・保護者・地域の方

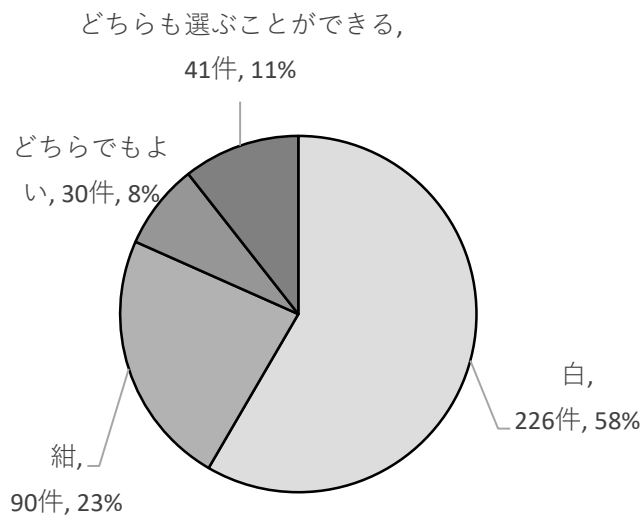


2-3 Tシャツの色を選択してください。※どちらも透けにくい素材

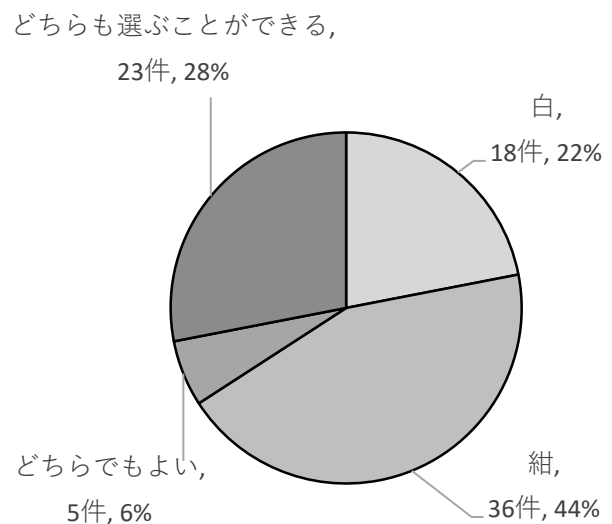
2-3 合計



2-3 児童生徒

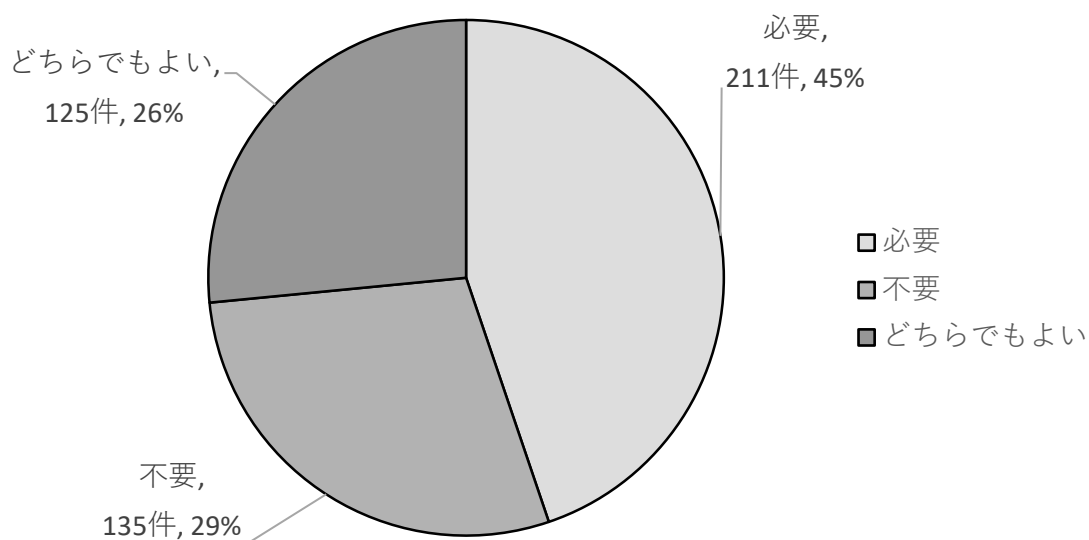


2-3 教職員・保護者・地域の方

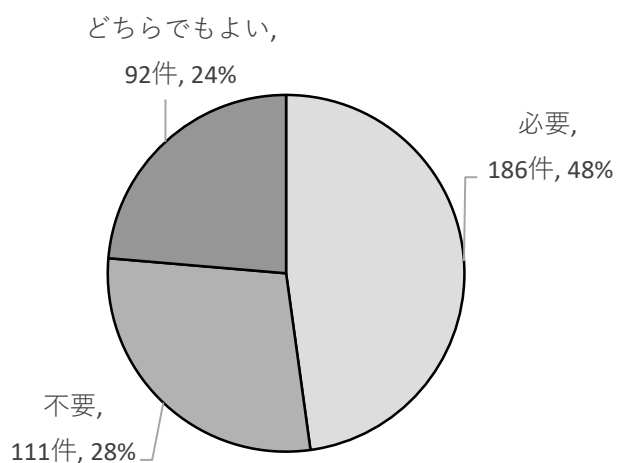


2-4 運動着に校章（プリント）は必要ですか。 ※価格は 300 円程度

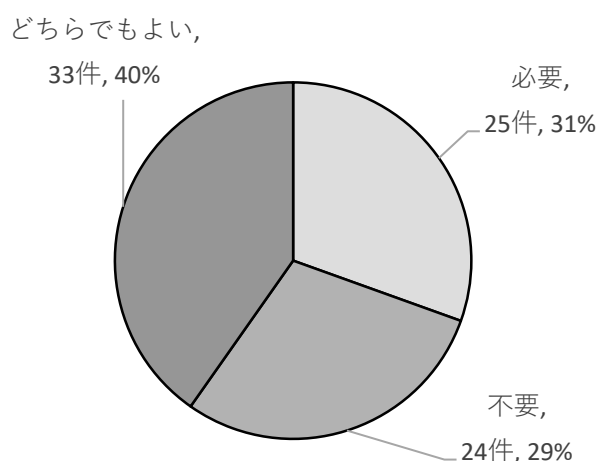
2-4 合計



2-4 児童生徒



2-4 教職員・保護者・地域の方



2 運動着の見本品についての意見の概要

- デザインの選択は、各種に分かれたが、②（カンコー）と④（クラロン）の割合が20%と同程度で高い。ただし、児童生徒は②の選択が多く、保護者や教職員等は④の選択が多い。選択した理由は、「機能面」や「格好の良さ」等である。
- ベースとなる色の選択は、児童生徒、保護者や教職員等、共に「紺」が多く、全体として50%を超える。選択した理由は、「落ち着いた色」「汚れが目立たない」「今の中学校を引き継いでいる」等である。
- Tシャツの色の選択は、全体して「白」の割合が多い。児童生徒は、圧倒的に「白」の割合が多く、一方、保護者や教職員等は、「紺」や「どちらも選択できる」の割合が多い。理由の記載は、紺を選択した理由として「汚れが目立たない」「透けない」が多い。
- 校章（胸にプリント）の扱いについては、全体として「いる」と回答した割合が高い。児童生徒は、「どこの学校かがわかる」等の理由から「いる」の割合が高い。一方、保護者や教職員等は、「どちらでもよい」「いらない」と回答した割合が高い。

< 3 通学カバン >

3-1 希望するカバンを選択してください。

※価格は令和6年9月時点の税込価格です。変更になる場合もあります。

① マルヨシ (MW-612)



【8,500 円】

② マルヨシ (NW-630)



【8,500 円】

③ マルヨシ (MW-3000)



【9,500 円】

④ マルヨシ (MW-1000)



【9,500 円】

⑤ ポラリス (ラックパック)



【8,800 円】

⑥ フットマーク (ラクサック)



【8,250 円】

⑦ パルバッグ (スクエアデイパック)



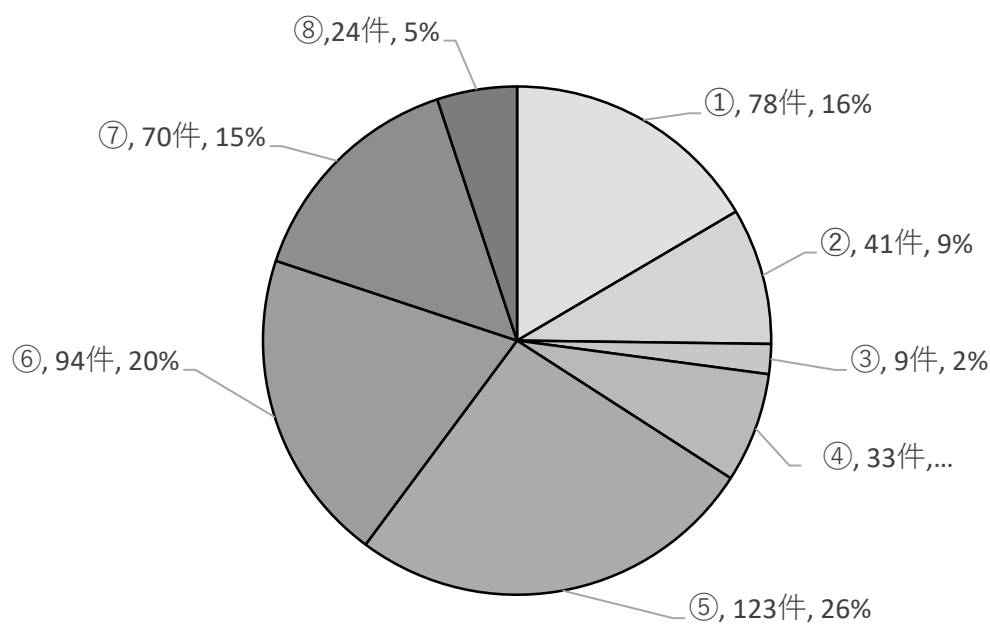
【8,800 円】

⑧ モンベル (キャンパスパック30)



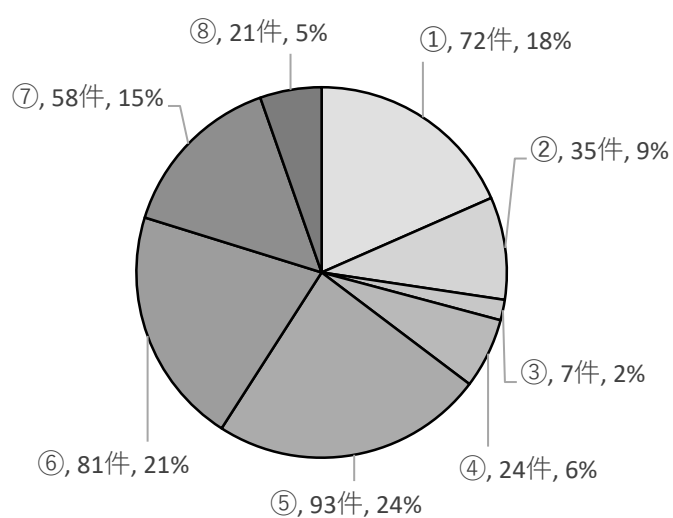
【13,500 円】

3 - 1 合計

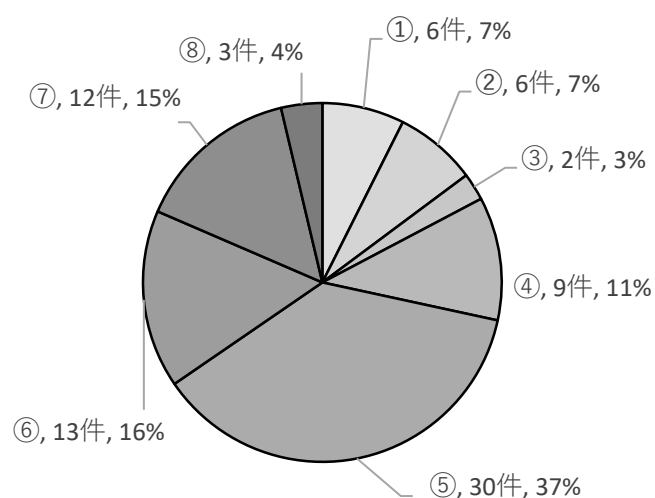


- ① マルヨシ (MW-612) 【8,500円】※現飯豊中学校使用モデル横型
- ② マルヨシ (MW-630) 【8,500円】※現飯豊中学校使用モデル縦型
- ③ マルヨシ (MW-3000) 【9,500円】
- ④ マルヨシ (MW-1000) 【9,500円】
- ⑤ ポラリス (ラックパック) 【8,800円】
- ⑥ フットマーク (ラクサック) 【8,250円】
- ⑦ パルバッグ (スクエアデイパック) 【8,800円】
- ⑧ モンベル (キャンパスパック30) 【13,500円】注：展示品はありません。

3 - 1 児童生徒

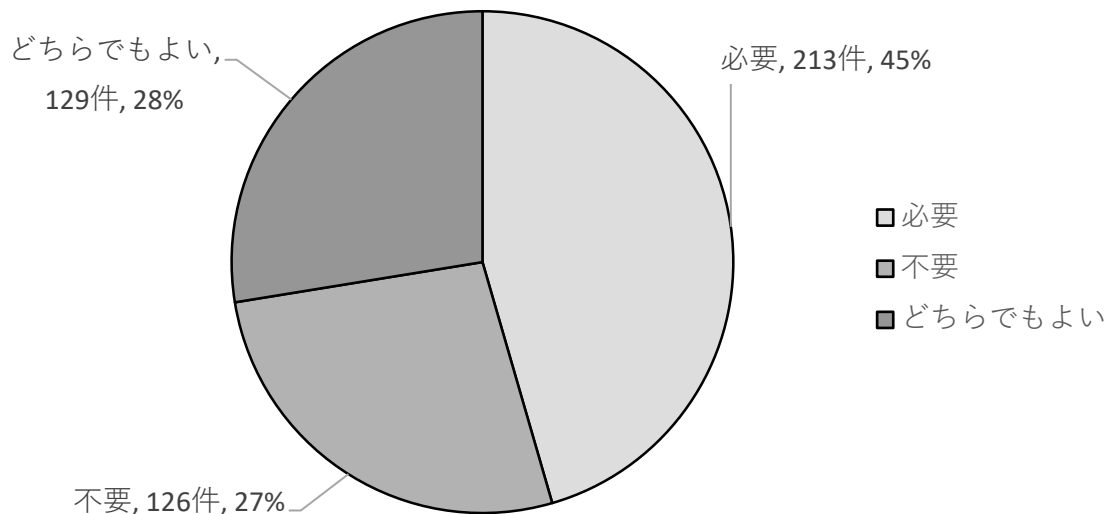


3 - 1 教職員・保護者・地域の方

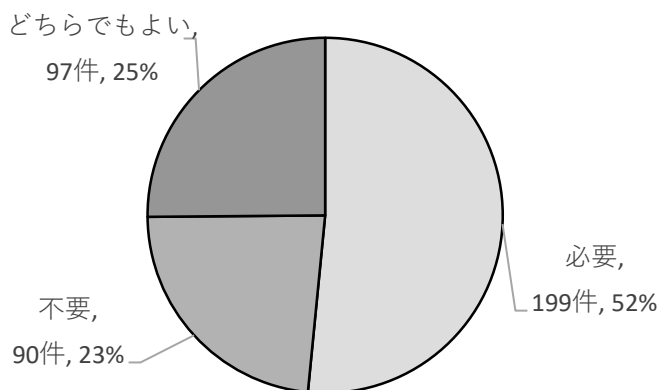


3-2 通学カバンに校章は必要ですか。

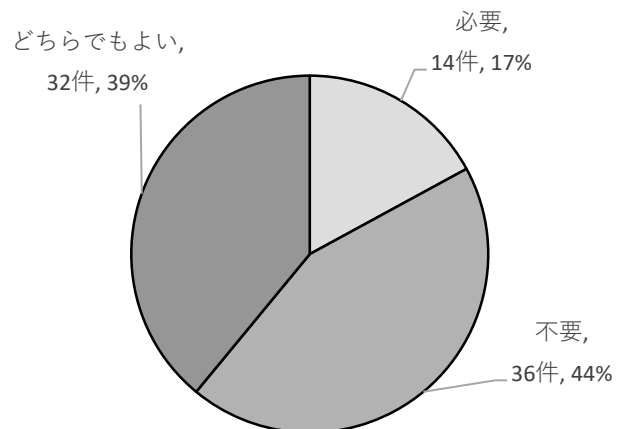
3-2 合計



3-2 児童生徒



3-2 教職員・保護者・地域の方



3 通学カバンの見本品についての意見の概要

- 通学カバンは、⑤（ポラリス）を選択した割合が一番多く、次位が⑥（フットマーク）である。選択理由は、⑤が「容量の大きさ」、⑥が「安価」である。
- 校章の扱いについては、全体として「いる」と回答した割合が高い。児童生徒は、「どの学校かがわかる」等の理由から「いる」の割合が高い。一方、保護者や教職員等は、「卒業後や学校以外でも使える」を理由に、「いない」「どちらでもよい」がほぼ同数で高い。

< 4 内履きシューズ >

4 希望する指定内履きシューズを選択してください。

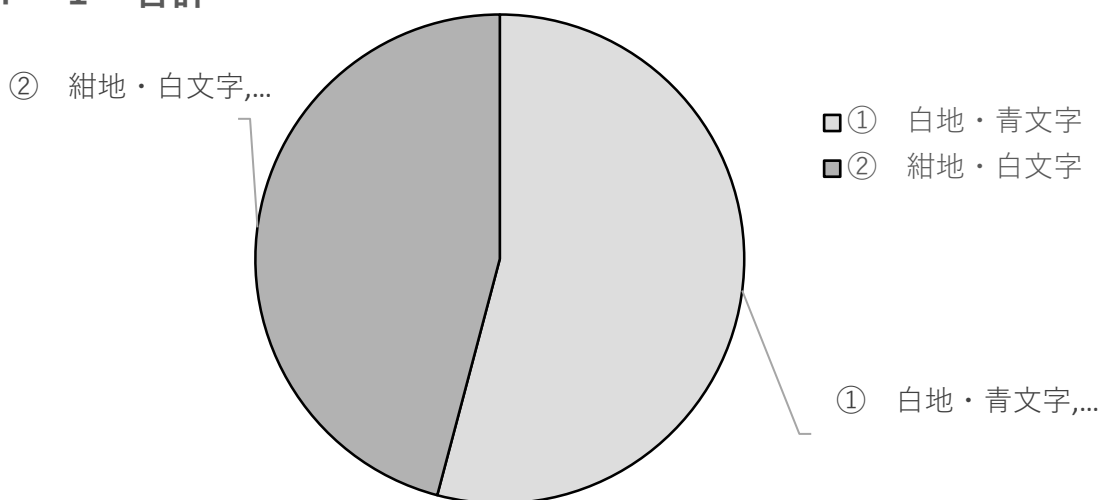
①



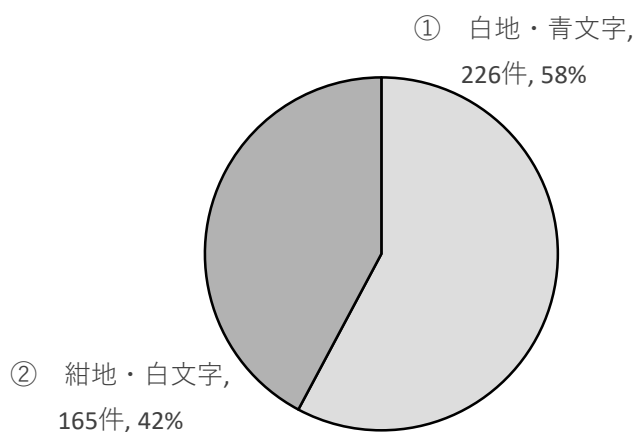
②



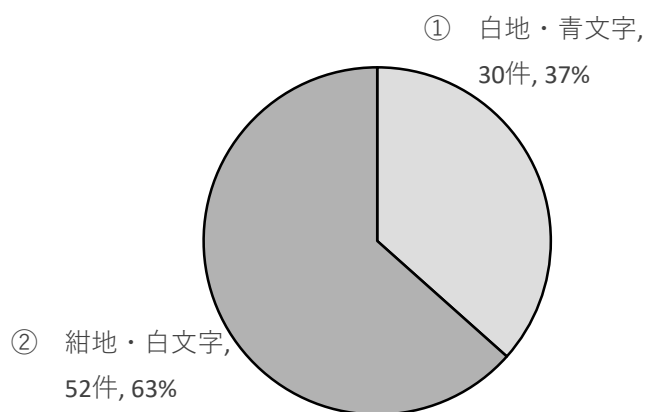
4 - 1 合計



4 - 1 児童生徒



4 - 1 教職員・保護者・地域の方



4 内履きシューズについての意見の概要

- デザインの選択は、全体として「白地に青ライン」が若干多い。児童生徒は、「白地に青ライン」を選択した割合が大変高いが、逆に保護者や教職等は、「紺地に白ライン」を選択した割合が高い。理由の記載は、紺地を選択した理由として「汚れが目立たない」が多い。

< 5 その他 >

【制服、運動着、通学カバン、内履きシューズに関するその他のご意見】

■ 制服デザイン（児童生徒）

＝①を選んだ理由＝

- ・明るい感じがする。（小6、中1）
- ・緑が入っているのがいい。（小6、中2）
- ・中学生らしいから。（中1）

＝②を選んだ理由＝

- ・スラックスとスカートの色味が落ち着いた感じがするから。（中1）

■ 制服デザイン（教職員・保護者・地域の方）

＝①を選んだ理由＝

- ・緑が森の学園とマッチしているから。（教職員）
- ・チェック柄が大きく、若々しい感じがする。（教職員）
- ・②は他校にもたくさんありそうだから。（保護者）

＝②を選んだ理由＝

- ・落ち着いた雰囲気に見えるから。（教職員）

■ 制服の校章（エンブレム）（児童生徒）

＝必要と思う理由＝

- ・いいでの森学園の生徒だと一目でわかるから。（小5、中2）
- ・学校がわかりやすいし、学校の一員になった感じがするから。（中2）
- ・あったほうがカッコいい。（中1、中3）
- ・あったほうがかわいい。（中3）
- ・中学生だとわかるマークがあったほうがいいから。（中1）
- ・あったほうが統一感が生まれるから。（中2）
- ・どの学校にいるのかがわかるから。（小6）
- ・あったほうが新しい制服感があっていいと思う。（小6）

■ 制服の校章（エンブレム）（教職員・保護者・地域の方）

＝必要と思う理由＝

- ・所属感、愛校心、といったことに繋がっていくものと考えます。（教職員）
- ・どの学校の生徒だかわかるように、制服にはあったほうがいいと思う。（保護者）

＝不要と思う理由＝

- ・できる限り価格を抑えてもらいたい。（保護者）
- ・特に必要を感じない。（地域の方）

＝どちらでもよいと思う理由＝

- ・校章があればいいと思うので、襟にピンバッジでもいいのではないかと。（教職員）

■ 運動着 ※対象者区別なし

＝選んだ観点＝

- ・今学校で着ているもの以外がいいと思ったから。（中1）
- ・今の中学生が着ているメーカーだから。（中1、中3）

- ・品質、素材がいいと思った。（中2）
- ・緑色が制服と同じ色でよかったから。（小6）
- ・今着ている運動着に近いから。（小5）
- ・グリーン（飯豊中カラー）が入っているから。（保護者）
- ・生地が良いから。（教職員）
- ・あたたかそうだから。（教職員）
- ・子供の肌を守るため、生地がやわらかくチャックがないほうがいい。（保護者）

■ 運動着のジャージの色 ※対象者区別なし

＝紺＝

- ・落ち着き、大人びて感じるから。（中2）
- ・今の着ている運動着と近いほうがいい。（小6、中3）
- ・汚れが目立たないから。（小4）

＝水色＝

- ・明るくていい。（小3、中1）
- ・熱がこもりにくそうだから。（中1）

＝その他の意見＝

- ・学校のメインカラーが見えないので保留。周りの学校と違う方がわかりやすいと思う。（教職員）
- ・赤。最近大雨の災害が怖いので、災害時に目立つように。（保護者）

■ 運動着のTシャツの色（児童生徒）

＝白＝

- ・今の中学生がそうだから。（中1、中2）
- ・清潔感がある。（中3）
- ・涼しそう。（中3）
- ・運動していても太陽の光を集めないから。（中3）
- ・熱がこもりにくいから。（中1）

＝紺＝

- ・汚れが目立ちにくいから。（中2）
- ・白は汗で黄ばんでしまうから。（中2）

＝どちらでも選ぶことができる＝

- ・暑さも考慮して選べたほうが、一人一人の考えが尊重されそうだから。（中2）
- ・好きな色を選べたらいいと思う。（中3）
- ・着たいと思う色は人によって異なると思うから。（中2）

■ 運動着のTシャツの色（教職員・保護者・地域の方）

＝白＝

- ・紺だと炎天下では暑そうだから。（保護者）

＝紺＝

- ・思春期の女子にとっては白Tシャツはつらいものがあると思う。（教職員）
- ・前任校で紺がよいのではという話になった。（教職員）
- ・透けにくい素材だとしても

＝どちらでもよい＝

- ・紺色だと重い、白はだんだんとくすんでくるし絶対透けないということではないと思うので白寄りのライトグレーの色がいいと思う。

＝どちらでも選ぶことができる＝

- ・選択できたほうがよいのでは。（教職員）
- ・選べる自由はあったほうがよい。「このイベントの時は白で！」と合わせる時が必要なときは学校でそういう対応をしてもよいと思います。（地域の方）

■ 運動着の校章（児童生徒）

＝必要＝

- ・あったほうが学校の一員という感じが出るから。（中2）
- ・今の中学生がそうだから。（中1）
- ・ワンポイントがあったほうがいい。（中3）
- ・いいでの森学園の学生だとわかるようにするため。（小6）
- ・通っている学校がわかるから。（小6）

＝不要＝

- ・邪魔だと思う。（小5、小6）

■ 運動着の校章（教職員・保護者・地域の方）

＝必要＝

- ・学校の一員という自覚を持たせたい。（教職員）
- ・家庭で洗濯したとき、他のTシャツと区別しやすいように。（教職員）
- ・ないとどこの生徒か大会の時などにわかりにくい。ないなら個人の好きな運動着でいいと思う。（保護者）
- ・少なくともこの学校の児童生徒だとわかるようなものはあったほうがよい。（地域の方）

＝不要＝

- ・制服にあれば他にはいらないと思う。（教職員）
- ・できる限り価格を抑えていただきたい。（保護者）
- ・ないほうが卒業後も着やすい。（保護者）
- ・洗濯するとプリントはぼろぼろになるのでいらないと思う。（地域の方）

■ 通学カバン ※対象者区別なし

＝選んだ観点＝

- ・⑥コンパクトでいい。（中2）
- ・⑥値段が安めで普段使いしやすそう。（中2）
- ・①今までと同じものでいい。（中2）
- ・⑤かっこいいから。（中1）
- ・⑤持ち物がたくさん入りそう。（小3、小4、小5、中1）
- ・②中学生らしいカバンだから。（小5）
- ・⑦教科書がたくさん入りそう。（中2）
- ・⑥持ち運びしやすそう。（小5）
- ・⑤いちばん使いやすそうだから。（小6）
- ・⑥安いから。（小6）
- ・⑤タブレットを入れることを考えると、縦型で大きめのものがいい。（教職員）
- ・⑧軽さ、丈夫さ、容量に優れている。（教職員）
- ・⑤高校進学後も使用できそうなデザインと軽さ。（教職員）
- ・⑤機能性もいいし、高校でも通学バッグとして使えそう。（保護者）
- ・⑤シンプルで軽くて機能的。（保護者）
- ・⑦雨や雪でも中にしみこみにくそうだったから。（保護者）
- ・⑤容量の大きさ、撥水性が高く丈夫な素材で自転車のかごにもきちんと入りそう。（保護者）
- ・②丈夫そう。（保護者）

- ・④雨に強そうだから。（保護者）

■ 通学カバンの校章（児童生徒）

＝必要＝

- ・あったほうがどの学校かがわかるから。（小6、中1、中2）
- ・地域の人にもいいでの森学園の生徒だとわかるように。（小5、中3）
- ・中学生だとわかるようにするため。（中1）
- ・いいでの森学園の学生だとわかるようにするため。（小6）

＝不要＝

- ・犯罪に利用されるかもしれないから。（中2）
- ・学校を卒業しても使えるようにするため。（小5、中1）

■ 通学カバンの校章（教職員・保護者・地域の方）

＝必要＝

- ・今まで同様に学校がわかるものは必要だと思う。その後の高校でも使えるように取り外し可能なもの（キーホルダータイプ等）にしもよいのかなとも考えられます。（地域の方）

＝不要＝

- ・卒業後も使用できるようにするため。（教職員）
- ・学校以外の場面でも使用できるように。（教職員）
- ・できる限り価格を抑えていただきたい。（保護者）

＝どちらでもよい＝

- ・付けるのであれば、取り外しのできるタグであれば卒業後も普通のカバンとして使えるし、開校したときに現在の飯豊中のカバンを続けて使う生徒も付けられると思う。（保護者）

■ 内履きシューズ（児童生徒）

＝①を選んだ理由＝

- ・濃い色はごつい感じがするから。（中2）
- ・白のほうが学校の内履きシューズにふさわしいと思ったから。（中2）
- ・清潔感があるから。（中1）
- ・汚れたらすぐにわかるから。（中3）
- ・制服とのバランスを考えたときに白のほうがいい。（中3）
- ・今までのものと同じ（似ている）だから。（中2）
- ・かっこいいから。（中2）
- ・シンプルでかわいいから。（小6）

＝②を選んだ理由＝

- ・汚れが目立ちにくいから。（小6、中1、中2、中3）
- ・かわいい。（小6）

＝その他＝

- ・選択制にするといい。（中3）

■ 内履きシューズ（教職員・保護者・地域の方）

＝①を選んだ理由＝

- ・汚れがわかり、きちんと洗わせたい。（教職員）
- ・外履きと混同しないように。（保護者）
- ・内履きに関しては、白地のほうが汚れたこともわかりやすいし、きれいにすることの大切さも教えられてよいと思う。（地域の方）

＝②を選んだ理由＝

- ・制服とのトータルでバランスがいいと思う。（教職員）
- ・汚れが目立たないと思うから。（教職員、保護者）
- ・白だと3年間でどうしても黒ずんできてしまう。（教職員）